

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №26 «Елочка» г. Альметьевск, РТ

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
«Елочка»
от «28» 08 2024 г
протокол № 1

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Д/с №26


Мингулова А.Г.
Приказ № от «28» «08» 2024 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-личностной направленности**

«Волшебная песочница»

(возраст обучающихся 3-4 года)

(срок реализации программы 1 год)

Составитель:

Кадырова З.Г.

воспитатель высшей кв. категории

МБДОУ «Д/с №26 «Ёлочка» г. Альметьевска

г. Альметьевск, 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Тематический план
3. Литература

Пояснительная записка

Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка! К.Д. Ушинский

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком. Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс. Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира. Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания. Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение. В качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С.Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения». А.В.Запорожец. Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций. 3

Разработаны программы коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка дошкольного возраста с использованием метода песочной терапии.

Этапы реализации Программы:

Вводная

Целью вводной части игры-занятия – вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога).

Методы и приёмы: игровой (пальчиковые игры), наглядный (введение персонажа), словесный (художественное слово).

Продуктивная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия.

Методы и приёмы: практический (игры с песком), наглядный (показ воспитателя, участие воспитателя в игре как партнёра), словесный (художественное слово, объяснение, советы).

Знакомство с игрой и ее героями. Подготовка и проведение игр с песком подразумевает непосредственное участие в игре взрослого, помогающего детям:

Рассказ детям о сказке (путешествии).

Постройка игрового пространства (сказочной страны, замков, дорожек, рек, лесов и так далее).

Знакомство с различными персонажами (сказочными героями, животными и прочее).

Выбор помощи. Обращение к ребенку за помощью:

— Что будет с жителями сказки? Что делать? Как быть? Сможешь ли ты помочь?

Завершающая

Цель этой части игры-занятия закрепление положительных эмоций от работы. В конце игры-занятия проводится позитивный анализ деятельности (что получилось).

Рефлексия. Выведение из игровой среды. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих играх, приключениях.

Цели и задачи программы Основная цель: Развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития. В соответствии с этой целью формируются Задачи: • стабилизировать эмоциональное состояние ребенка; • вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой; • формировать позитивное отношение к своему «Я»; • формировать позитивное отношение к сверстникам; • развивать навыки социального поведения; • совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства; • способствовать проявлению эмпатии; • развивать фантазию и образное мышление; • побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания; • использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики.

Перед началом игры-занятия проводится «ритуал» входа в «Песочную сказку» - особое приветствие, в котором повторяются правила игры с песком.

НАПРИМЕР:

Здесь нельзя кусаться, драться

И в глаза песком кидаться!

Песок — мирная страна.

Она верит в чудеса!
Можно строить и чудить,
Можно много сотворить.
И в песочной сказке этой
Места нет плохим советам!
Будем дружно мы играть,
Чтоб прийти сюда опять!

В конце игры-занятия проводится «ритуал» прощания с «Песочной сказкой»:

— Теперь протяните ручки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик! Давайте попрощаемся с песком! До свиданья, песок, до свиданья, дружок, до новых встреч!

Планируемые результаты

1. Развитие мелкой моторики рук.
2. Формирование умения взаимодействовать друг с другом.
3. Способность координированной работы рук со зрительным восприятием.
4. Умение выполнять задание по образцу, способность понимать и выполнять инструкции.
5. Развитие познавательного интереса, памяти, внимания, речи, творческого воображения.
6. Положительный настрой, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

Строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 15-20 минут, обязательно с включением двигательного задания.

Важно повторение занятий. Действия, умения, знания, приобретенные ребенком, становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 3-4 лет. Занятия кружка начинаются с 20 сентября и заканчиваются 30 мая.

Для игры-занятия в детском саду с песком вам потребуются: Водонепроницаемый деревянный ящик с песком. Его подбирают с учетом величины группы в детском саду — количества детей, принимающих участие в игре. Рекомендуемый размер — 50x70x8 сантиметров. Такой размер ящика соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, что позволяет визуально охватывать его целиком.

Песочные терапевты называют ящик с песком подносом. Для занятий можно воспользоваться любым деревянным подносом, однако возможно использование и других материалов. Чем она больше и разнообразнее, тем лучше. А также «космический песок».

Наборы для игр могут состоять из: Деревянных фигурок, кукол-матрешек, грибочков, листочков; фигурок различных животных; машинок: сухопутных, водных, космических и других; растений: цветов, овощей, фруктов; естественных предметов: ракушек, веточек, камней, крышечек; домашней утвари, флакончиков из-под духов, болтиков; различных геометрических фигурок, фигурками из «Киндер-сюрприза», деталями конструкторов, формочек для песка и прочее. Словом, все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в «коллекции».

Тихая, спокойная музыка для релаксации.

Календарно-тематический план

мес	кол	название	задачи	содержание
сентябрь	1	Знакомство с песком. Свойства песка.	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Песочный дождик» 4.Упражнение «Необыкновенные следы» 5.Прощание. Знакомство с материалом, свойствами, наблюдение, экспериментирование
	2	Геометрические фигуры «Бусы»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Узоры на песке» (рисование пальцем, ребром ладони) геометрические фигуры 4.Упражнение «Геометрические фигуры» Учимся сравнивать: Величина (большой– маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)

			<p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
октябрь	1	Осень. Сбор урожая. «Ёжик»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Расслабление.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мышления и речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Ёж»</p> <p>Осень, приметы</p> <p>Сбор урожая</p> <p>Части тела животных</p> <p>Учимся сравнивать:</p> <p>Величина (большой– маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	2	Осень. Сад - огород «Овощи и фрукты»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Расслабление.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мышления и речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Овощи и фрукты»</p> <p>Осень, приметы</p> <p>Сбор урожая</p> <p>Сад-огород</p> <p>Учимся сравнивать:</p> <p>Величина (большой– маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>

	3	Осень. Лес. «Грибы и ягоды»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Грибы и ягоды»</p> <p>Осень, приметы</p> <p>Учимся сравнивать: Величина (большой– маленький) Цвета Геометрические формы Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	4	Осень. Листопад. «Сова»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Листопад»</p> <p>4.Упражнение «Сова»</p> <p>Осень, приметы</p> <p>Листопад</p> <p>Лесная птица</p> <p>Части тела птицы</p> <p>Учимся сравнивать: Величина (большой– маленький) Цвета Геометрические формы Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
ноябрь	1	Части тела человека «Человечек»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Человек»</p> <p>Различать и правильно называть части тела человека</p> <p>Учимся сравнивать: Величина (большой– маленький) Цвета Геометрические формы Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p>

			<p>мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
2	Домашние животные. «Овечка» «Поросёнок»	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Овечка» 4. Упражнение «Поросёнок» Домашние животные Скотный двор Части тела домашних животных Учимся сравнивать: Величина (большой– маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>	
3	Домашние животные «Кот»	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Кот» Домашние животные Части тела домашних животных Учимся сравнивать: Величина (большой– маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>	

	4	Древний мир «Динозавры»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Динозавры»</p> <p>Древний мир</p> <p>Учимся сравнивать:</p> <p>Величина (большой– маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
декабрь	1	Зима Зимние забавы «Снеговик»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Снеговик»</p> <p>Учимся сравнивать:</p> <p>Величина (большой– маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	2	Зима «Ёлочка»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Ёлочка»</p> <p>Учимся сравнивать:</p> <p>Величина (большой– маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко,</p>

			<p>мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>быстро - медленно</p>
3	Узоры на песке (орнамент) квадрат	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Узор» Ориентировка в пространстве (вверху – внизу, слева – справа, правая и левая рука) Цвета, формы, размеры Установление закономерностей (чередование)</p>	
4	Узоры на песке «Песочный круг»	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Песочный круг» Ориентировка в пространстве (вверху – внизу, слева – справа, правая и левая рука) Цвета, формы, размеры Установление закономерностей (чередование)</p>	

январь	1	Морской мир Обитатели моря	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Обитатели моря»</p> <p>Знакомство с обитателями моря : кит, рыба, черепаха, морская звезда, морская раковина, морской конёк.</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины, формы предметов в пространстве в соотношении «далеко-близко»</p> <p>Формирование числовых представлений «много», «мало», «один», «два», «меньше», «больше»</p>
	2	Морской мир «Рыбка» «Кит»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Рыбка» 4.Упражнение «Кит»</p> <p>Учимся сравнивать: Величина (большой– маленький) Цвета Геометрические формы Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	3	Морской мир «Осьминог» «Медуза»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Осьминог» 4.Упражнение «Медуза»</p> <p>Учимся сравнивать: Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>

			<p>мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	4	<p>Морской мир «Морской лес» «Краб»</p>	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Морской лес» 4. Упражнение «Краб» Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
февраль	1	<p>Большая стойка Строитель «Замок»</p>	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Замок» Профессия строитель Различать и правильно называть части дома Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>

2	Транспорт Шофёр «Машины»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Машины» Профессия шофёр Различать и правильно называть части автомашины Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно Некоторые правила дорожного движения</p>
3	Транспорт «Весёлый паровозик»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Весёлый паровозик» Различать и правильно называть части транспорта Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
4	23 февраля Военный «Танк»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» Профессия военный, солдат 23 февраля Различать и правильно называть части военной машины Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя</p>

			<p>6. Развитие мышления и речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>(направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
март	1	<p>Накрываем стол</p> <p>Кулинар</p> <p>«Торт»</p>	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Расслабление.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мышления и речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Торт»</p> <p>Профессия Кулинар – повар</p> <p>Посуда</p> <p>Величина (большой – маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	2	<p>8 марта</p> <p>Женский день</p> <p>«Цветы для мамы»</p>	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Расслабление.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мышления и речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Цветы»</p> <p>8 марта</p> <p>Величина (большой – маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>

	3	Накрываем стол. «Бутерброд»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Бутерброд»</p> <p>Посуда</p> <p>Величина (большой – маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	4	Части суток времени года «Солнце и месяц»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Солнце и месяц»</p> <p>Части суток и времена года</p> <p>Величина (большой – маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
апрель	1	Небо «Вертолёт»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Вертолёт»</p> <p>Профессия пилот</p> <p>Название частей вертолёт</p> <p>Величина (большой – маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p>

			<p>мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
2	Космос Космонавт «Ракета» «Комета»	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Ракета» 4. Упражнение «Комета» Профессия космонавт Название частей ракеты Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>	
3	Весна Дикие животные «Медведь» «Заяц»	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Медведь» 4. Упражнение «Заяц» 5. Упражнение «Норки» Время года весна, приметы Части тела животных Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>	

	4	Лужок Дерево, куст	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Дерево»</p> <p>4.Упражнение «Куст»</p> <p>Различать и правильно называть части дерева</p> <p>Величина (большой – маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
май	1	Лужок Насекомые «Гусеница-бабочка»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Гусеница»</p> <p>4.Упражнение «Бабочка»</p> <p>Части тела насекомых</p> <p>Величина (большой – маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	2	Лужок Цветы «Цветочная поляна»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Цветочная поляна»</p> <p>Части цветка</p> <p>Величина (большой – маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко –</p>

			мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	высоко...
--	--	--	---	-----------

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010.
2. Бондарцева, С.Н. «Домик развития можно строить на песке» /С.Н.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь 2002
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998
6. Кузуб, Н. В., Осипук, Э. И. В гостях у Песочной Феи. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. - М.: Сфера, 2011.
7. Грабенко, Т.М. «Игры с песком, или песочная терапия» /Т.М.Грабенко/ /Дошкольная педагогика.-2004.№5
8. Жителева, С.С. «Песочная терапия» /С.С, Жителева/ /Ребёнок в детском саду.-2006.-№4.-
9. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997